

COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

Vivre ensemble sur un pied d'égalité
dans des sociétés démocratiques
et culturellement diverses



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

Vivre ensemble
sur un pied d'égalité dans
des sociétés démocratiques
et culturellement diverses

Édition anglaise :
*Competences for democratic culture –
Living together as equals in culturally
diverse democratic societies*
ISBN 978-92-871-8237-1

Tous droits réservés. Aucun extrait de
cette publication ne peut être traduit,
reproduit ou transmis, sous quelque
forme et par quelque moyen que ce soit
– électronique (CD-Rom, internet, etc.),
mécanique, photocopie, enregistrement
ou de toute autre manière – sans
l'autorisation préalable écrite de
la Direction de la communication
(F-67075 Strasbourg Cedex
ou publishing@coe.int).

Photo de couverture : © Shutterstock
Couverture : SPDP, Conseil de l'Europe
Mise en pages : SPDP, Conseil de l'Europe

Éditions du Conseil de l'Europe
F-67075 Strasbourg Cedex
<http://book.coe.int>

ISBN 978-92-871-8249-4
© Conseil de l'Europe, avril 2016
Imprimé dans les ateliers du Conseil de l'Europe

À propos de cette publication

Ce document est issu d'un projet du Conseil de l'Europe mené en quatre étapes, de 2014 à 2017. La première phase a été consacrée à l'élaboration d'un modèle théorique relatif aux compétences que les citoyens doivent posséder pour participer efficacement à une culture de la démocratie. Cette publication décrit ce modèle ainsi que ses méthodes d'élaboration. Elle est destinée aux lecteurs qui souhaitent connaître les hypothèses de base et les détails techniques du modèle.

La deuxième phase du projet sera consacrée à l'élaboration des descripteurs (c'est-à-dire l'énoncé ou la description de ce qu'une personne est capable de faire dès lors qu'elle a acquis les diverses compétences définies par le modèle). La troisième phase abordera la question de l'association des descripteurs à des niveaux de compétence donnés et la quatrième concernera la production de documents d'appui, destinés aux professionnels de l'éducation et aux décideurs politiques, qui donneront une description moins technique du modèle. Ces documents expliqueront également comment le modèle et les descripteurs peuvent servir à l'élaboration des programmes d'études, des cadres pédagogiques et de nouvelles formes d'évaluation (à appliquer dans le cadre de l'autoévaluation ou de l'évaluation par autrui).

Tous les matériels produits dans le cadre du projet seront à terme regroupés pour constituer un cadre de référence des compétences nécessaires à une culture de la démocratie du Conseil de l'Europe.

Pour de plus amples informations sur le projet, consulter le site internet spécialisé, à l'adresse suivante : www.coe.int/competences

Table des matières

À PROPOS DE CETTE PUBLICATION	3
PRÉFACE	7
SYNTHÈSE	9
1. INTRODUCTION	15
2. UNE HYPOTHÈSE DE BASE: LES COMPÉTENCES SONT NÉCESSAIRES MAIS PAS SUFFISANTES	17
3. UNE AUTRE HYPOTHÈSE DE BASE: TOUTES LES CULTURES SONT PAR NATURE HÉTÉROGÈNES, CONTESTÉES, DYNAMIQUES ET EN PERPÉTUELLE ÉVOLUTION	19
4. LA NOTION DE « COMPÉTENCE » EMPLOYÉE DANS LE MODÈLE	23
5. LA MÉTHODE DE TRAVAIL UTILISÉE POUR DÉTERMINER LES COMPÉTENCES À INCLURE DANS LE MODÈLE	27
5.1. Examen des cadres de compétences existants	27
5.2. Décomposition des cadres de compétences existants	28
5.3. Détermination des compétences à inclure dans le modèle	29
6. LE MODÈLE	35
6.1. Les valeurs	36
6.2. Les attitudes	39
6.3. Les aptitudes	44
6.4 La connaissance et la compréhension critique	51
7. CONCLUSION	57
ANNEXE A LES SOURCES DES CADRES DE COMPÉTENCES ANALYSÉS DANS LE CADRE DU PROJET	59
ANNEXE B LES 55 COMPÉTENCES POTENTIELLES RETENUES PARMIS LES 101 CADRES DE COMPÉTENCES	69
ANNEXE C SUGGESTIONS DE LECTURES COMPLÉMENTAIRES, OUTRE LES RÉFÉRENCES CITÉES À L'ANNEXE A	71
ANNEXE D AUTEUR ET CONTRIBUTIONS	75

Préface

Le Conseil de l'Europe s'investit depuis longtemps dans les domaines de l'éducation à la citoyenneté démocratique et du dialogue interculturel. Notre Convention culturelle européenne est entrée en vigueur en 1954. Alors que le souvenir de la guerre était encore vivace sur le continent et que de nouvelles divisions prenaient corps, les États-nations européens convinrent, par ce traité, d'encourager l'étude des langues, de l'histoire et des civilisations dans l'intérêt de l'unité, c'est-à-dire pour contribuer à « sauvegarder et [...] promouvoir les idéaux et les principes qui sont [notre] patrimoine commun ».

Depuis lors, le Conseil de l'Europe a joué un rôle de premier plan dans le rétablissement de la confiance et de la compréhension par l'éducation dans nombre de situations de conflit en Europe. Par l'éducation, nous avons également pu aider de nombreux nouveaux États membres dans leur processus de transition démocratique. Certes, la démocratie repose sur des institutions et des lois, mais elle vit également au travers des actes et des comportements des citoyens. Il est donc nécessaire d'enseigner et de favoriser une culture de la démocratie.

Aujourd'hui, les nations européennes sont confrontées à de nouveaux défis, qui appellent à un renforcement du soutien apporté par notre Organisation aux élèves. L'accroissement des migrations et de la diversité, l'essor fulgurant des technologies de l'information et la mondialisation ont une incidence profonde sur les identités individuelles. Plus que jamais, au sein de nos communautés, se côtoient des personnes qui ont des convictions, des origines et des perspectives d'avenir différentes. S'il faut se féliciter de cet enrichissement des sociétés européennes, il nous oblige également à mener une réflexion approfondie sur la manière de cultiver un ensemble de valeurs communes autour desquelles nous organiser. Comment concilier les antagonismes entre des visions du monde différentes ? Quelles attitudes et quels comportements pouvons-nous accepter ; lesquels ne pouvons-nous pas tolérer ?

Si ces dilemmes ne sont pas faciles à gérer, il est dangereux d'éviter ces problématiques, comme l'a brutalement mis au jour la récente vague de combattants terroristes étrangers, de jeunes Européens radicalisés, conditionnés pour se détourner de la vie démocratique et partir en guerre contre leurs concitoyens. Un tel extrémisme ne peut naître et se développer que dans l'esprit de jeunes qui n'ont pas appris à comprendre la diversité, au lieu d'en avoir peur, et qui ont du mal à adopter un esprit critique et à penser par eux-mêmes.

Le Conseil de l'Europe met par conséquent à disposition des éducateurs du continent un ensemble novateur de compétences à utiliser pour apprendre aux élèves à vivre ensemble en tant que citoyens démocratiques dans des sociétés multiculturelles. Cet ensemble de connaissances et d'aptitudes sera d'autant plus important que nos nations continuent de se diversifier. L'objectif n'est pas d'enseigner aux élèves ce qu'il faut penser mais plutôt comment penser, de sorte qu'ils puissent naviguer dans un monde où les points de vue peuvent être différents, mais où chacun a l'obligation de défendre les principes démocratiques qui sous-tendent la coexistence des cultures.

Les compétences du modèle sont conçues de manière à ce que les États membres puissent les adapter à leurs propres besoins et aux profils culturels propres de leur société. En s'appuyant sur ce cadre, les enseignants pourront inculquer à leurs élèves les valeurs de la tolérance et du respect, à mesure qu'ils grandissent et comprennent la teneur et l'étendue de leurs droits et de leurs responsabilités par rapport à autrui. Nous continuerons à éduquer à la démocratie en prodiguant à nos États membres des conseils sur la mise en œuvre de ce cadre de compétences et en contribuant à former ceux qui le mettront en pratique. J'espère que l'ensemble des États membres apportera son plein soutien à cette initiative ambitieuse et opportune.

Thorbjørn Jagland

*Secrétaire Général
du Conseil de l'Europe*