

Содержание

Введение	5
Концептуальные рамки пособия: основные понятия	11
Часть 1 – Личность и общество	19
Тема 1: Стереотипы и предрассудки. Что такое идентичность? Как я воспринимаю других, как они видят меня?	21
Тема 2: Равенство. Больше ли ты равный, равноправный, чем я?	43
Тема 3: Многообразие и плюрализм. Как люди могут жить вместе мирно?	65
Тема 4: Конфликт. Что делать, если мы не согласны?	91
Часть 2 – Ответственность	115
Тема 5: Права, свободы и ответственность. Каковы наши права и как они защищены?	117
Тема 6: Ответственность и обязанности. Какие обязанности есть у людей?	147
Часть 3 – Участие	165
Тема 7: Газета класса. Понимание СМИ благодаря изданию СМИ	167
Часть 4 – Власть и органы власти	183
Тема 8: Правила и закон. Какие виды правил нужны обществу?	185
Тема 9: Правительство и политика. Каким образом следует управлять обществом?	205

Введение

Что предлагает эта книга?

Настоящее пособие ориентировано на учителей, преподавателей, занимающихся подготовкой учителей, специалистов по разработке школьных программ, издателей учебников и переводчиков в государствах-членах Совета Европы. Это пособие может быть переведено и адаптировано таким образом, чтобы соответствовать специфичным требованиям системы образования этих государств.

Книга включает в себя девять учебных тем по Воспитанию демократической гражданственности (ВДГ) и Образованию в области прав человека (ОПЧ). Эти темы, рассчитанные на четыре урока каждая, ориентированы на учащихся последнего года обучения основной школы (8 или 9 класс, в зависимости от системы школьного образования). Каждая тема посвящена ключевому понятию, связанному с ВДГ или ОПЧ: идентичность – свобода – ответственность – конфликт – коммуникация – плюрализм – правила и закон – равенство – управление.

По каждому уроку, насколько это возможно, подробно расписана последовательность действий учителя. В приложениях к каждой теме даны раздаточные материалы для учеников, чтобы дать учителю максимальную поддержку, какую может обеспечить пособие. Таким образом, данная книга адресована учителям, а не учащимся. Наш опыт в сфере профессиональной подготовки учителей показал, что слушатели курсов переподготовки, а также начинающие педагоги ценят подробное описание урока, но при этом и опытные учителя смогут найти некоторые идеи и материалы, полезные для своих уроков. Специалисты в области подготовки учителей смогут использовать данную книгу как пособие при подготовке учителей, занимающихся ВДГ и правами человека.

Вам представлен пересмотренный и исправленный вариант пособия. Первое его издание было подготовлено в Боснии и Герцеговине в поддержку нового школьного предмета, введенного в программу в 2002 году, – демократия и права человека. С 1996 года Совет Европы занимается подготовкой учителей и специалистов по подготовке учителей в сфере ВДГ/ОПЧ, помогая процессам восстановления мирной жизни после войны. Авторы и редакторы первого издания входили в состав международной группы преподавателей, участвовавших в этом проекте. Мы обеспечили переподготовку учителей и специалистов по подготовке учителей, а также разрабатывали материалы, в том числе и первый вариант данного пособия, которое можно использовать как для подготовки учителей, так и для ведения уроков в классе¹.

В чем состоит подход ВДГ/ОПЧ?

Лучше всего проиллюстрировать основные принципы ВДГ можно на следующем примере: свобода мнений и их выражения² является основным правом демократического участия. В рамках ВДГ/ОПЧ учащиеся должны знать, понимать и ценить право на свободу мнений и их выражения, кроме того, они должны знать, как это право защищено Конституцией их страны (учебное измерение «знание и понимание»). Именно потому, что активное использование этого права имеет важнейшее значение для участия в жизни демократического общества, учащиеся должны также научиться публично вести дискуссии (учебное измерение «развитие навыков и приобретение компетентности»). Наконец, свобода слова и мнений лежит в основе открытого, плюралистического общества. Споры и соперничество интересов и мнений являются нормой, а не исключением. Конфликты будут возникать, и их необходимо регулировать ненасильс-

1. С более подробной информацией об этом проекте можно ознакомиться в Томе I из данной серии.

2. См. Всеобщую декларацию прав человека, 10 декабря 1948 года, статья 19; ЕКПЧ, 4 ноября 1950 года, статья 10.

твенными методами, то есть благодаря произнесенным вслух словам (в спорах, дискуссиях, переговорах – как публичных, так и за закрытыми дверями). Открытое плюралистическое общество опирается на ряд обязательных правил, соблюдение которых обеспечивается влиятельными структурами, но, вероятно, еще больше – на совокупность общепринятых среди граждан ценностей. Эти ценности включают толерантность, взаимное уважение, понимание ценности справедливого компромисса, отказ от насилия, а также умение регулировать открытые ситуации несогласия и расхождения во мнениях, в которых спорные вопросы остаются пока без ответа. Если принятие политических решений в обществе опирается на устойчивый консенсус в отношении порядка и демократических ценностей и формируется именно на этой основе, то такое общество способно урегулировать ситуации с высокой степенью разногласия по конкретным вопросам. И в этом случае свобода мнений уже отнюдь не угрожает эффективному управлению, а скорее поддерживает его, помогая находить справедливые и эффективные решения проблем и способы урегулирования конфликтов.

Демократия имеет культурное измерение, и в политической теории под этим понимается неписанный общественный договор, разделяемый всеми гражданами. Поэтому каждое новое поколение должно осознать и поддержать этот неписанный общественный договор (процесс обретения ценностей).

Данный пример показывает, что ВДГ/ОПЧ придерживается холистического подхода, объединяя учебные процессы в трех учебных измерениях:

- знание и понимание (когнитивное измерение);
- развитие навыков и приобретение компетентности;
- обретение ценностей и формирование взглядов.

Данная модель измерений обучения применима ко всему образованию в целом, и поэтому она знакома многим читателям. Каждый учитель знает, насколько сильно предубеждение в отношении когнитивного обучения, особенно в старших классах. Тогда каким же образом ВДГ/ОПЧ отвечает на вопросы, которые возникают в связи с такой холистической моделью обучения? Иными словами, если учащиеся должны научиться этому, то что же должны для этого делать учителя?

Каковы основные принципы ВДГ/ОПЧ?

В широком смысле ВДГ и ОПЧ объединяют вышеназванные измерения обучения, формируя образовательный процесс таким образом, чтобы обучение происходило как в классе, так и на основе опыта повседневной жизни. ВДГ и ОПЧ основываются на комплексе из трех дидактических подходов:

- обучение «в области» демократии и прав человека;
- обучение «через» демократию и права человека;
- обучение «в поддержку» демократии и прав человека.

Эти три дидактических подхода ВДГ/ОПЧ составляют единое целое. Во всем том, что делают учителя, присутствуют все три дидактических подхода, которые служат всем трем измерениям обучения. При этом упор в обучении может быть сделан на разных измерениях. Рассмотрим чуть более подробно каждый из этих подходов.

Обучение «в области»

Оно рассматривает воспитание гражданственности как обычный школьный предмет. Обучение «в области» относится к когнитивному измерению обучения. Стандарты когнитивной программы ВДГ/ОПЧ включают следующее: учащиеся могут объяснить, как действует демократия в отличие от других форм государственного управления (диктатура, олигархия); учащиеся могут описать традиции и историю прав человека; а также они могут продемонстрировать примеры того, как некоторые права человека включены в национальные Конституции их страны, что придает им статус гражданских прав, обеспечивая тем самым более высокий уровень защиты. Исходя из

этого, учебная программа должна содержать курсы по ВДГ/ОПЧ, а также тесно связанные с ним предметы, такие как история, социальные науки и экономика.

Обучение «через»

Школьники не только должны знать о своих правах в отношении участия, но и использовать их. Поэтому учащимся необходим практический опыт и возможность обучения через действие в школьной жизни на основе участия в процессе принятия решений, когда это возможно и полезно. Например, учителя должны давать возможность ученикам высказать свои мнения, как по темам, изучаемым в классе, так и по вопросам, связанным с преподаванием и управлением в школе. Когда процесс понимается именно так, то ВДГ и ОПЧ обеспечивают скорее общее педагогическое направление, а не просто учебную программу, и затрагивают всю школу, а не только специально подготовленных преподавателей ВДГ/ОПЧ. Такие ценности, как толерантность и ответственность, познаются на основе опыта, и здесь очень многое может зависеть от учителей – причем всех учителей по всем предметам, – которые призваны обеспечить убедительные ролевые модели. С другой стороны, демократические ценности как невербальная форма поведения, тоже будут недостаточными. Опыт, полученный в школьной жизни, должен быть осмыслен и привязан к категориям и систематизированным подходам понимания (обучение «в области»). ВДГ/ОПЧ зависит от обоих измерений, поэтому дискуссии о том, может ли ВДГ/ОПЧ или обучение гражданственности как предмет быть заменен в учебной программе на ВДГ/ОПЧ как обобщенный педагогический принцип, – никуда не ведут.

Обучение «в поддержку»

Этот дидактический подход говорит о связи между опытом, получаемым в школе, и последующей жизнью. ВДГ/ОПЧ исходит из того, что опыт жизни в школе важен с точки зрения общей и политической интеграции в жизнь общества. Действительно, образование, включая жизнь в школе, является подсистемой, которая регулируется конкретными потребностями и правилами, и опыт, полученный в рамках этой подсистемы, не может быть напрямую перенесен на другие области. Но, с другой стороны, жизнь в школе является важнейшей частью реальной жизни. Разнообразный опыт, который учащиеся впервые получают в школе, будет вновь воспроизводиться во взрослой жизни, например, вопросы гендерного равенства, интеграция в общество людей с разным этническим или социальным происхождением, борьба с насилием, умение принимать на себя ответственность, опыт неравного распределения власти и нехватка основных ресурсов (таких, как деньги и время), подчинение нормам и законам, а также умение идти на компромисс. Обучение «в поддержку» говорит о важности образования для последующей жизни. Задача учителей по всем предметам заключается в том, чтобы развить у учащихся навыки активного участия, например, умение кратко и четко излагать собственные взгляды на публике.

ВДГ рассматривает школу как то место, где учащиеся могут получить настоящий жизненный опыт. Школа – это и есть жизнь, а не просто здание, где проходит изолированное обучение наукам для какой-то абстрактной последующей жизни. Школа представляет собой микрообщество, которое служит моделью общества в целом³. В определенном смысле школа может даже стать моделью более совершенного или более демократичного общества, поскольку члены школьного сообщества могут участвовать в процессе принятия решений в рамках школы даже в большей степени, чем это возможно вне ее стен. Обучение «в поддержку» демократии и прав человека означает обучение тому, как участвовать в жизни общества, в то время как обучение «через» демократию и права человека означает, что это сообщество руководствуется демократическими принципами, и при этом права человека и права детей соблюдаются как педагогические руководящие принципы. Демократия основывается на такой политической культуре, которой должны овладеть учащиеся благодаря своему опыту в школе и благодаря анализу этого опыта (обучение «в области»).

3. Эта концепция была вдохновлена такими мыслителями, как Дьюи (школа как «эмбрионарное общество») и фон Хентинг («школа как полис»).

ВДГ/ОПЧ несет в себе потенциал такой реформы образования, которая охватывает всю школу, включая всех учителей и руководителей школы, школьных администраторов и инспекторов. С другой стороны, предметом данного пособия является воспитание демократической гражданской ответственности и образование в области прав человека как школьный предмет. Сама реформа состоит из множества небольших шагов, при этом как сам процесс реформы, так и ее результаты, будут разными, в зависимости от страны и конкретных условий. Самые первые шаги должны быть предприняты в классе, где учителя могут решать, что же они хотят изменить. С этой точки зрения важен вопрос о методе и содержании этой работы.

Каким образом в рамках ВДГ/ОПЧ содержание связано с методом?

Вообще говоря, обучение – это такая деятельность, которую осуществляет сам учащийся. Обучение является активным процессом, и этот процесс будет разным для разных учащихся (конструктивистская концепция обучения). Возвращаясь к примеру, данному выше, школьники смогут научиться свободе в выражении мнения только через постоянную практику – «делай или потеряешь». Задача учителей – не только в ВДГ/ОПЧ, но и по другим предметам – состоит в том, чтобы предоставить своим учащимся образовательные возможности и задания, которые будут поддерживать именно такой процесс обучения, например, через презентации, дискуссии, обсуждения, написание сочинений, подготовку плакатов, создание художественных произведений или видеоклипов.

Исходя из этого, ВДГ/ОПЧ придает особое значение методам, которые поддерживают интерактивное обучение, основанное на решении задач и сотрудничестве. Самостоятельно определяя вопросы, связанные с конкретным заданием и находя решения, школьники усваивают больше, чем это было бы возможно в условиях просто фронтального обучения, при этом обеспечивается большая гибкость, позволяющая учитывать индивидуальные потребности учащихся. В разделах данной книги показано, как обучение, основанное на решении задач, может быть соединено с отдельными темами и общим содержанием предмета, что включает в себя обучение через проекты, критическое мышление, обсуждения и дискуссии, рефлексию и обратную связь. С другой стороны, неверно само противопоставление фронтального и интерактивного обучения. В хорошем преподавании всегда будет присутствовать сочетание этих двух форм, как это будет продемонстрировано при описании уроков в данном пособии.

Основная задача ВДГ/ОПЧ: участие в демократии			
Обучение	Преподавание	Методы	Школа
Знание и понимание Навыки Позиции и ценности	Преподавание: – в области – через – в поддержку демократии и прав человека	Обучение: – основанное на решении задач – интерактивное – основанное на сотрудничестве в сочетании с: – инструкциями – руководством – подготовкой – демонстрацией со стороны учителя	«Школа как микрообщество» Реальный жизненный опыт в школе

Обучение, основанное на решении задач, влияет на распределение времени в классе. Вообще говоря, если учителя хотят, чтобы учащиеся сделали больше, то они должны сами меньше говорить и меньше занимать времени в классе. При этом они должны более гибко реагировать на образовательные потребности учащихся. Обучение, основанное на решении задач и интерактивном взаимодействии, требует тщательного планирования и подготовки, и в целом требует больше времени, чем фронтальное обучение. Вероятно, именно поэтому последняя форма обучения превалирует, хотя сейчас широко признано, что необходима переориентация на интерактивное обучение.

Исходя из этого, может показаться парадоксальным издавать книгу для учителей, а не для учащихся. Однако именно потому, что интерактивное преподавание и обучение, основанное на решении задач, усложняют работу учителя, требуют от него исполнения более широкого спектра ролей и более гибкого реагирования на образовательные потребности учеников, данная книга должна оказать поддержку учителю, как ключевому деятелю этих процессов – ведь именно учитель предоставляет возможности, определяет задачи и средства для более активного участия школьников.

Какова основная задача ВДГ/ОПЧ?

Демократические системы зависят от активных демократов. Участие в демократических процессах можно и нужно учиться. Сложность институциональных рамок и обсуждаемых вопросов требует определенного минимального уровня знаний и пониманий. Участие в общественных дебатах, которые представляют собой соперничество идей и организованных интересов, требует таких навыков, как умение говорить на публике и вести переговоры. Понимание и оценка неписаного общественного договора, лежащего в основе политической культуры демократических сообществ, зависит от ценностей и позиций, разделяемых молодым человеком. Основной задачей ВДГ/ОПЧ является поддержка жизнеспособности демократии, которая реализуется через формирование активной гражданской позиции молодого поколения. Демократия не может функционировать без институциональных рамок, защищенных Конституцией. Но и этого недостаточно. Необходимо, чтобы демократия укоренилась в обществе. Именно это культурное измерение демократии ВДГ/ОПЧ стремится укрепить и поддержать. Поэтому при оказании содействия мирному процессу в Боснии и Герцеговине, Совет Европы сосредоточился на переподготовке учителей ВДГ/ОПЧ без отрыва от работы.

Данное пособие ориентировано на преподавателей восьмых или девярых классов. Обучение во многом зависит от того, что уже знает обучающийся и каким был его или ее жизненный опыт. Поэтому в учебных темах данной книги основной акцент делается на культурное измерение демократии, в то время как в пособии для среднего уровня (ВДГ/ОПЧ, Том IV) речь идет в основном о политическом и институциональном измерении демократии в обществе и в процессах принятия политических решений⁴.

«Европейский подход» к ВДГ/ОПЧ

Данное пособие отражает общеевропейский подход к ВДГ/ОПЧ, который сформирован с учетом большого разнообразия ситуаций и традиций в странах Европы. Мы разработали идею и первый вариант этой книги в Боснии и Герцеговине, и надо сказать, что многие воспитатели и учителя приняли участие в рецензировании и обсуждении. Авторы и издатели данного учебного пособия представляют педагогические подходы и традиции Соединенного Королевства, Бельгии, Швейцарии и Германии. При подготовке пересмотренного и исправленного варианта пособия мы получили поддержку со стороны Олоф Олафсдоттир и Сары Китинг-Четвинд в Совете Европы, а также Сабрины Марруншедду и д-ра Вильтруда Вайдингера (международные проекты в сфере

4. ВДГ/ОПЧ может проводиться в любой возрастной группе при условии, что учитывается уровень опыта и знаний учащихся. «Пособие по обучению правам детей» (ВДГ/ОПЧ, Том V) охватывает широкий круг дидактических подходов от уровня детского сада до восьмого класса.

образования (IPE), Цюрих). Окончательная редакция текста была выполнена Анжелой Доул, Совет Европы. Иллюстрации Пети Вискеманна придают дополнительный смысл тексту, который не может быть выражен просто словами. Мы благодарим авторов, иллюстраторов, рецензентов и редакторов за их вклад и поддержку. Особую благодарность мы выражаем Эмиру Адзовичу, координатору Совета Европы в Сараево, который оказывал нам поддержку в ходе всего процесса работы над проектом ВДГ/ОПЧ. Без его активного участия с самого начала этого проекта данная книга никогда не была бы написана. Мы благодарим также Хезер Курант за ее терпение при подготовке наших поездок, получении виз или организации встреч. Мы благодарим всех наших партнеров за участие в этом подлинно европейском проекте.

Страсбург, апрель 2008 года

Рольф Голлоб (Цюрих, Швейцария)

Петер Крапф (Вейнгаартен, Германия)

Концептуальные рамки пособия: основные понятия

Основные понятия в ВДГ/ОПЧ – инструменты для активного гражданина

Ставя в центр внимания работу с понятиями, данная книга следует классическому дидактическому подходу к воспитанию гражданственности и к другим сферам такого обучения. Основные понятия получают из теории, но, несмотря на это, в процессе преподавания и обучения понятия не формируют систематические теоретические рамки. Скорее, понятия выбираются для работы потому, что являются полезными инструментами для учащегося.

Понятия дают своеобразный каркас – когнитивные структуры, которые позволяют учащимся включать новую информацию в осмысленный контекст и легче ее запоминать (конструктивистское обучение). Это относится, в частности, к фактам и цифрам, которые иначе учащимся пришлось бы заучивать наизусть. Понятия могут также помогать, когда учащийся читает газету или слушает новости, поскольку вопрос приобретает большее значение, когда он связан с такими более общими понятиями, как демократия, власть, конфликт или ответственность. Исходя из этого, понятия имеют важнейшее значение в обучении информированного гражданина. Но они не только создают структуру для когнитивного обучения; они оказывают также влияние на развитие ценностей и приобретение навыков. Данные связи демонстрируются во всех учебных темах книги, как это будет показано более подробно ниже.

Учащиеся, которые научились задавать вопросы, руководствуясь основными понятиями ВДГ/ОПЧ, будут больше приспособлены к работе с новой информацией и новыми проблемами в будущем (обучение на протяжении всей жизни). Учеба, основанная на работе с понятиями, также готовит учащихся к углубленному обучению на более высоком академическом уровне, когда они могут прийти к теориям, из которых формируются понятия.

Как учащиеся понимают и используют основные понятия?

Мышление и обучение во многом связаны с тем, как соотносить конкретное с абстрактным. Понятия имеют абстрактный характер, это – обобщенные итоги анализа и рассуждений. Учащиеся могут овладеть понятиями, используя два подхода – дедуктивный или индуктивный. Дедуктивный подход начинается с понятия, изложенного в лекции или в тексте, а затем оно применяется к чему-то конкретному, например, к проблеме или определенному жизненному опыту. Индуктивный подход строится иначе, начиная с конкретного и переходя к абстрактному. Читатель увидит, что учебные темы в данной книге, как правило, организованы согласно индуктивному подходу.

Следовательно, основные понятия в данной книге раскрываются на основе конкретных примеров – часто это истории или описания конкретных ситуаций. Когда учащиеся обсуждают, что означает конкретный пример в общем, то они ищут понятие, которое могло бы суммировать эти обобщенные аспекты. Учитель решает, когда и как ввести понятие.

Понятия – это инструменты для осмысления, которые учащиеся могут применить к новым темам. И чем чаще они используют понятие, тем лучше они его понимают, тем теснее связи и пересечения тем (когнитивные структуры). Вместо того, чтобы заучивать наизусть отдельные факты, учащиеся могут поместить новую информацию в рамки того понимания, которое они уже выработали.

Как можно адаптировать данное пособие?

В учебных темах описан первый из двух важных этапов обучения, переход от конкретного к абстрактному. В них предлагаются инструменты, а сами учителя и ученики решают, как их использовать. А уже второй шаг – возвращение от абстрактного к конкретному. При этом различаются не только потребности и интересы учащихся – в разных странах существуют различные проблемы и информационные данные, институциональные рамки и традиции в сфере образования. Это и есть стартовая площадка для адаптации данного пособия.

Учебные темы, представленные в данной книге, предлагают инструменты, которые поддерживают политическую грамотность, обучение навыкам и формирование позиций. Они не обращаются к событиям в какой-либо конкретной стране и в какое-либо конкретное время, но читатель часто может увидеть рекомендации для учителя или ученика собрать сведения и факты, которые позволят связать учебную тему с ситуацией в их стране. Издатели и переводчики, а также и учителя, должны иметь в виду это свободное пространство, оставленное намеренно. Точно так же, как каждая страна развивает свою собственную традицию демократии, уходящую корнями в традиции ее культуры и особенности социального развития, каждая страна должна иметь возможность разрабатывать и свой равносильный вариант ВДГ/ОПЧ, принимая во внимание систему школьного образования, организационные структуры политической системы, политические разногласия и процессы принятия решений.

Какие основные понятия включены в данное пособие?

Карта понятий, приведенная ниже, изображенная в виде концентрических кругов, показывает, какие основные понятия были включены в учебные темы данной книги.

В центре карты находится демократия – это показывает, что данное понятие присутствует в ВДГ/ОПЧ во всех случаях. Участие активных граждан в жизни демократического общества – основная задача ВДГ/ОПЧ, и это отражено в том центральном месте, которое занимает данное понятие.

В следующем круге рассматриваются три основных элемента демократии: права, ответственность и справедливость. Они относятся к трем взаимозависимым и важным условиям, необходимым для успешного демократического развития.

Граждане должны получить и активно использовать основные права человека, которые позволят им участвовать в процессах принятия решений, например, право голоса, свобода выражения мнений, свобода прессы, равенство перед законом и право на правление большинства. Демократия основана на соперничестве – существует конкуренция между интересами, идеями и ценностями – при этом по-настоящему ценные вещи редки. Однако возможности оказывать влияние на процесс принятия решений, особенно в рыночных экономиках, построенных на принципах конкуренции, распределены неравномерно, и в обществе существует неравное распределение социальных благ и возможностей. И поэтому вопрос, нужно ли и в какой степени корректировать результаты экономического и социального распределения (социальная справедливость) – является политическим.



Граждане могут и должны использовать свои права для защиты собственных интересов, но ни одно общество не может выжить, если его члены не хотят заботиться друг о друге или о своих общих интересах (ответственность). Этот краткий набросок показывает, что понятия существуют не по отдельности, а связаны друг с другом тесным образом и требуют постоянного поддержания равновесия, что невозможно без понимания.

Другие понятия, расположенные по внешнему кругу, во многих отношениях связаны с основными понятиями и друг с другом.

Стрелочки, направленные вовне, показывают, что все эти понятия могут быть использованы для рассмотрения самого разного рода вопросов – нравственных, социальных, экономических, юридических, политических или экологических.

Основные понятия и учебные измерения в ВДГ/ОПЧ

Основные понятия связаны как с предметом учебных тем пособия, так и с тремя учебными измерениями в ВДГ/ОПЧ, о которых уже говорилось во введении. Следующая таблица показывает, что учебные темы содействуют обучению «в области», «через» и «в поддержку» демократии и прав человека. В таблице также показано, как и почему учебные темы распределены в четыре группы под заголовками, которые соотносятся с основными аспектами ВДГ/ОПЧ:

1. Личность и общество;
2. Ответственность;
3. Участие;
4. Власть и органы власти

Сгруппированные под этими четырьмя заголовками темы образуют курс. Часть 1 начинается с личности, а затем переходит к теме общества, рассматривая социальное взаимодействие, стереотипы, многообразие и плюрализм, плюрализм и конфликт. В части 2 поднимается вопрос о том, кто должен нести ответственность в обществе. В части 3 особое место занимает тема 5 (выпуск газеты), поскольку это самая близкая тема к активным действиям в обществе – в данном случае, в школьном сообществе. Наконец, часть 4 посвящена законам, законодательству и политике, как на общем уровне, так и в контексте школьного парламента.

№ темы	Заголовок	Основное понятие в ВДГ/ОПЧ	Обучение «в области» – «через» – «в поддержку» демократии и прав человека		
			«в области»	«через»	«через»
Часть 1: Личность и общество					
1	Стереотипы и предрассудки. Что такое идентичность? Как я воспринимаю других, как они видят меня?	Идентичность Личность и общество	Взаимное восприятие Стереотипы Предрассудки Индивидуальная и групповая идентичность	Изменение точек зрения	Признание и изучение стереотипов и предрассудков
2	Равенство. Больше ли ты равный, равноправный чем я?	Равенство Дискриминация Социальная справедливость	Дискриминация в обществе Равенство как основное право человека	Понимание различий и сходства Переход к ракурсу «жертвы дискриминации»	Противодействие дискриминации Нравственные размышления

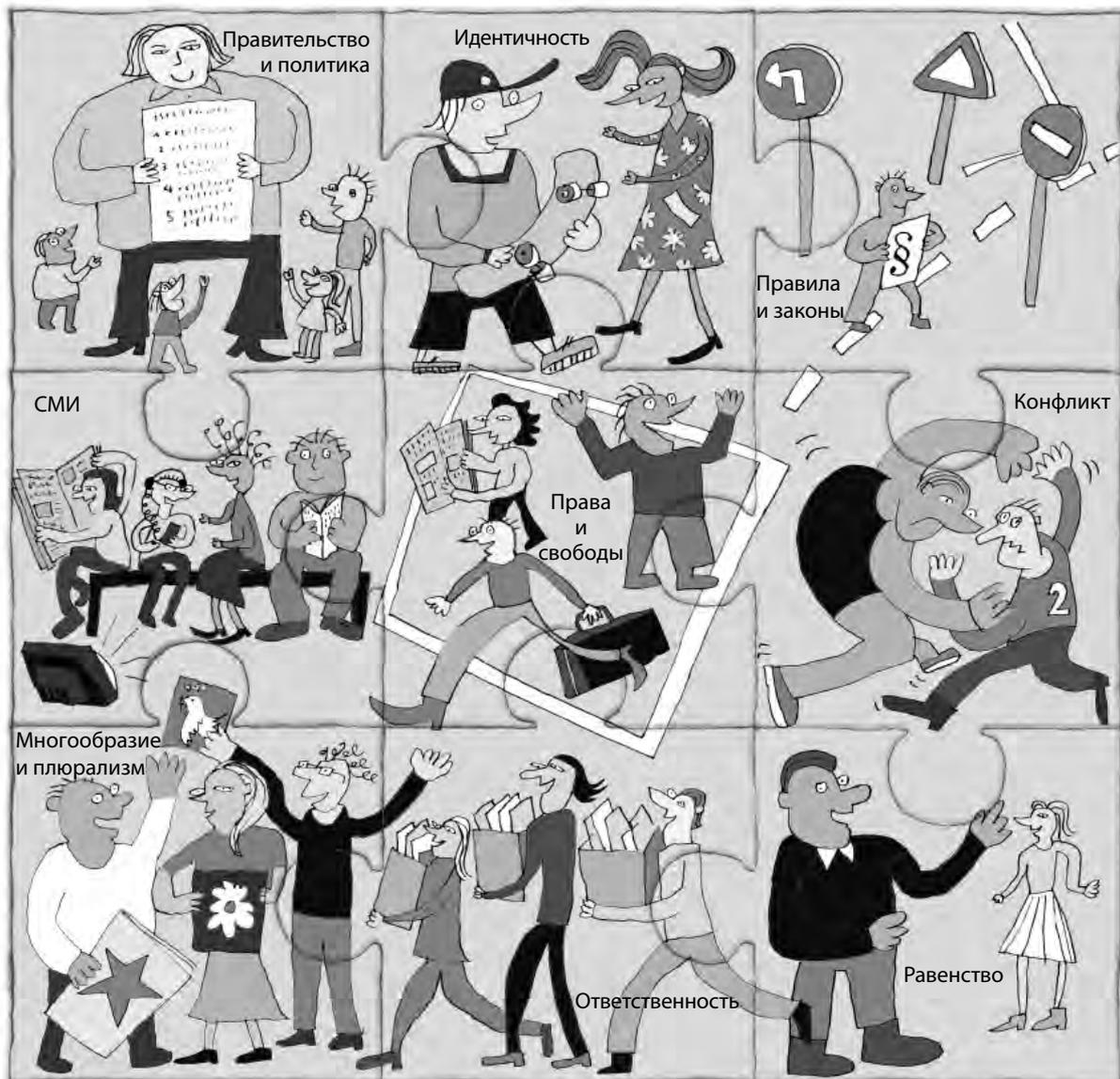
№ темы	Заголовок	Основное понятие в ВДГ/ОПЧ	Обучение «в области» – «через» – «в поддержку» демократии и прав человека		
			«в области»	«через»	«через»
3	Многообразие и плюрализм. Как люди могут жить вместе мирно?	Многообразие Плюрализм Демократия	Плюрализм и его границы Равные права и образование Защита уязвимых лиц или групп благодаря конвенциям о правах человека	Терпимость Фокусировка на проблемах, а не на людях	Демократические дискуссии Исследовательские дискуссии Переговоры
4	Конфликт. Что делать, если мы не согласны?	Конфликт Мир	Ситуация «выигрыш – выигрыш» Желания, потребности, компромисс	Отказ от насилия	Шестиэтапная модель урегулирования конфликтов
Часть 2: Ответственность					
5	Права, свободы и ответственность. Каковы наши права и как они защищены?	Права Свободы Ответственность	Основные потребности Желания Человеческое достоинство Ответственность и защита прав человека	Осознание личной ответственности Осознание личной ответственности	Выявление нарушений прав человека и борьба с ними
6	Ответственность. Какие обязанности есть у людей?	Ответственность	Юридическая, социальная и нравственная ответственность Роль НПО в гражданском обществе	Нравственные размышления Решение дилемм (конфликт ответственности)	Личная ответственность
Часть 3: Участие					
7	Газета класса. Понимание СМИ благодаря изданию СМИ	Демократия Общественное мнение	Типы печатных СМИ Цель разделов новостей	Свобода информации и выражения мнения Планирование Совместное принятие решений	Личная ответственность за проект
Часть 4: Власть и органы власти					
8	Правила и закон. Какие виды правил нужны обществу?	Правила и закон Верховенство закона	Цель закона Гражданское право, уголовное право Законы для молодежи Критерии хорошего свода законов	Определение хороших законов	Соблюдение законов
9	Правительство и политика. Каким образом следует управлять обществом?	Власть и органы власти Демократия Политика	Формы правления (демократия, монархия, диктатура, теократия, анархия). Сферы ответственности правительства	Свобода мысли и выражения мнения Критическое мышление	Дискуссии

Объединение тем в соответствии с основными аспектами дает возможность учителю более гибко планировать урок. Вопросы, задаваемые учениками в рамках одной темы, зачастую предвосхищают изменение ракурса в следующей теме, что позволяет учителю лучше отреагировать на потребности учеников.

Как говорилось выше, все темы в данном пособии организованы согласно индуктивному подходу. Таблица показывает категории, связанные с основными понятиями в рамках учебных тем (обучение демократии и правам человека). Часть 2 «Ответственность» полностью посвящена второму учебному измерению ВДГ/ОПЧ, а именно формированию демократических позиций и ценностей. При этом и в каждом разделе книги так или иначе затрагивается тема ценностей, как это отражено в колонке «Обучение «через» демократию и права человека». Третье учебное измерение ВДГ/ОПЧ, а именно обучение тому, как участвовать в жизни общества (обучение для демократии и прав человека), также рассматривается в каждой теме, но наиболее подробно речь об этом измерении идет в теме 5.

В планы уроков включены рамки с текстами для концептуального обучения. В них объясняются не только основные понятия, но и некоторые другие понятия, важные для контекста урока.

Концептуальный пазл – модель конструктивистского обучения



Концептуальный паззл проходит через книгу как своего рода лейтмотив. Он появляется на титульной странице каждой темы, причем на переднем плане показана та часть паззла, которая связана с данной темой. В этом случае все девять иллюстраций были объединены в полный паззл. Этот паззл можно толковать самым разным способом.

Прежде всего, в тексте каждой картинке поясняется, какое понятие ВДГ/ОПЧ имел ввиду художник, Пети Вискеманн. Затем, когда эти девять картинок объединяются, паззл показывает, что девять понятий связаны с собой разными способами и образуют одно важное целое.

При этом паззл создает у нас впечатление, что набор основных понятий в этой книге является полным сам по себе и ни один из элементов не может быть опущен или добавлен. Однако если смотреть на паззл под этим углом, то может показаться, что он несет обманчивую идею, подразумевая, что в концептуальных рамках данного учебного пособия отсутствовал дидактический выбор.

Разумеется, эти девять понятий не образуют закрытую систему теории или понимания. Они выбраны скорее потому, что мы посчитали их наиболее важными или полезными. Также могли бы быть интересны и другие понятия, например, деньги, власть или идеология. Данное пособие – скорее набор инструментов, а не теория, и оно открыто для доработки и дополнений.

С другой стороны, стремление к пониманию представляет собой поиск значения, а конструктивистский подход определяет процесс обучения как попытку создать значение. Учащиеся связывают новую информацию с тем, что они уже знают и что они уже поняли. Таким образом, данный паззл может рассматриваться как символ того, каким образом значение создается учащимся. Учащиеся попытаются увязать основные понятия ВДГ/ОПЧ одно с другим. Тем самым они в своем сознании будут создавать свой собственный паззл, с разными связями и с разной индивидуальной расстановкой элементов. Возможно, они обнаружат пробелы или отсутствующие связи, будут задавать вопросы, которые выходят за рамки группы основных понятий этой книги. Результаты у учеников будут разные, и паззл это отразит благодаря тому, что понятия будут изложены в ином порядке, чем в вышеприведенной диаграмме и таблице. Ученики могут делать ошибки при создании собственных паззлов, поэтому они должны обсуждать результаты своей работы в классе. В случае необходимости, учащийся или учитель должен их исправить (деконструкция).

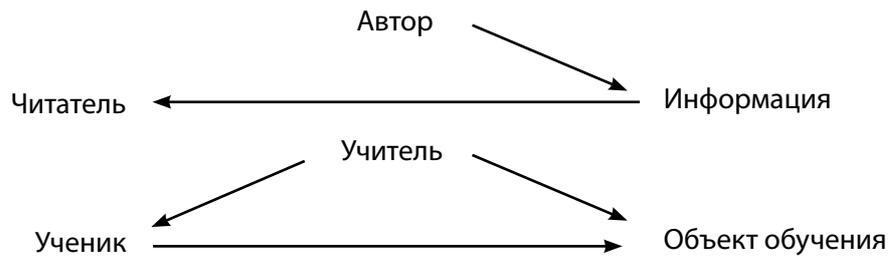
Когда учитель использует это пособие и составляет уроки, он/а должен себе представить, как связаны эти понятия и как учащиеся могут или должны понимать их.

Как говорится в пословице, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Таким образом, данный паззл может рассказать читателю очень много об основных понятиях в этой книге, о результатах проведения дидактического выбора и о конструктивистском обучении.

Образы поддерживают активного читателя (метаразмышления)

В этой главе рассматривалась абстрактная идея – понятия. Перед автором стоит непростая задача – сделать свое сообщение понятным читателю, а перед читателем стоит непростая задача его понять. Такой общий опыт автора и читателя во многом аналогичен тому, как взаимодействуют учителя и ученики. Поэтому полезно проанализировать общение между автором и читателем в этой главе. В процессе этой работы мы вновь применяем индуктивный подход, используя конкретный совместный опыт, чтобы достигнуть общего понимания, которое может применяться в других областях, в частности, в преподавании и обучении.

Исследования показали, что многие читатели книг смотрят на иллюстрации и диаграммы до того, как они изучают текст. Сила иллюстраций в том, что они обращаются с эстетическим посланием к нашему воображению и содержат сконцентрированную информацию. Слабость же их в том, что эта информация передается невербально. Читатель может создать в своем воображении такую идею, которая может противоречить намерению автора.



Интересно сравнить структуру информационного взаимодействия между автором и читателем со структурой коммуникаций между учителем и учениками в этой модели дидактического треугольника. Из сравнения видно, что существуют как структурные сходства, так и значительные отличия.

В обоих случаях имеется треугольная структура, что означает, что ни один из элементов или участников не доминирует над другими. Авторы общаются со своими читателями посредством, например, такого пособия, как это. Как правило, речь идет об одностороннем общении. Автор и читатель редко встречаются лично, и авторы не всегда получают отклики читателей. Автор не обладает полным контролем в отношении той информации, которая возникает в сознании читателя.

В классе учитель также не обладает полным контролем над процессами получения знаний учащимися. Однако личные отношения между учениками и учителем обеспечивают постоянную обратную связь, а сама личность учителя является мощным средством в процессе передачи знаний.

Автор, читатель и информация (послание) образуют отношения в виде треугольника. В этой структуре один из элементов всегда отсутствует во взаимоотношениях между двумя другими. Это означает, что автор не полностью контролирует информацию, которую читатель формирует в своем сознании, точно так же как ни один учитель не может повлиять на выбор того, что же, в конце концов, ученик запомнит или забудет. Однако если читатель заинтересован и стремится узнать, правильно ли его или ее понимание образа – соответствует ли это запланированному авторскому посланию – то автор должен предоставить текст, который комментирует или поясняет изображение.

Когда читатель смотрит на изображение, то в своем сознании он формирует определенную информацию и предвосхищает, чего же ожидать при прочтении текста, подготовленного автором. Возможно, читатель обнаружит, что его или ее понимание образа подтверждается, или, возможно, некоторые элементы вступят в противоречие с образами автора. Образы помогают создать диалог между автором и читателем, который происходит в сознании читателя. Сочетание образа и текста поддерживает активного читателя – и мыслителя.

Восприятие образов является ключевым навыком в так называемом информационном обществе, и у школьников необходимо развить этот навык. Исходя из этого, мы предлагаем учителю поделиться этим паззлом с учениками. Пояснить смысл образа должен либо учитель, либо сами ученики. Учитель может использовать этот паззл для ознакомления школьников с учебной программой, предлагаемой в данном пособии, или для подведения итогов в конце учебного года. Ученики могут разрезать данный паззл на девять частей и перестроить его в соответствии с тем учебным планом, который сформировался в их сознании. Благодаря тому, что учащиеся делятся между собой своими личными комбинациями и соединениями между частями паззла, а также идеями и понятиями, которые за ними стоят, они осознают собственные особенности обучения и понимания. Размышляя об этом опыте на уровне концептуального обучения, школьники могут достигнуть понимания того, что свобода мысли и выражения – это условия не только для демократического принятия решений, но также и для чтения и обучения.